

IAC FRANCOLISE
SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA– SECONDARIA 1°

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI
STRANIERI**

PARTE A Da compilare a cura del Consiglio di Classe

Classe..... Anno Scolastico.....

Coordinatore di classe.....

1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome.....Luogo e data di
nascita.....

Nazionalità.....

Lingua.....

Data di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare si no

Scuole e classi frequentate in
Italia.....

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con

A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

B alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

C alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

~~D~~ Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento
causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza
inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

.....
.....
.....
.....

2 FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	si	no	in parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

memorizzazione	SI	NO	IN PARTE
rielaborazione	SI	NO	IN PARTE
concentrazione	SI	NO	IN PARTE
attenzione	SI	NO	IN PARTE

logica	SI	NO	IN PARTE
acquisizione di automatismi	SI	NO	IN PARTE

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con

COMPETENZA					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1
COMPRESIONE ORALE					
COMPRESIONE SCRITTA					
INTERAZIONE ORALE					
PRODUZIONE ORALE					
PRODUZIONE SCRITTA					

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con

Facendo riferimento a test di ingresso, osservazioni sistematiche, prime verifiche colloquio con la famiglia **risulta la seguente situazione di partenza:**

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con √) :

Linguistico- espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale

Motorio- Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con √):

Linguistico- espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale Motorio-
Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

DOVUTA A ... indicare con totale

mancanza di conoscenza della disciplina

lacune pregresse scarsa scolarizzazione

mancanza di conoscenza della lingua italiana

scarsa conoscenza della lingua italiana

difficoltà nella "lingua dello studio"

altro.....

**3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP
indicare con**

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE
TECNOLOGIA LINGUA STRANIERA 1 LINGUA STRANIERA 2 MUSICA
ARTE

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con

l'insegnante curricolare

l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Intervento mediatore linguistico doposcuola

didattico alunni stranieri doposcuola didattico

scuola media/scuola primaria recupero disciplinare

attività ricreative pomeridiane scolastiche strutture

pomeridiane esterne alla scuola

altro (*indicare*).....

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

DEVONO TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.

CASI POSSIBILI:

Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

Ridotti : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es.

codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e

attività laboratoriale in piccoli gruppo attività in

coppia attività di tutoring e aiuto tra pari

attività di cooperative learning

Introdurre l'attività didattica in modo operativo

Contestualizzare l'attività didattica

Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate

Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi

Attuare misure dispensative

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

.....
.....

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

<ul style="list-style-type: none">☛ supporti informatici☛ LIM☛ test di studio alternativi ○ test semplificati ○ test facilitati ad alta comprensibilità ○ test di consultazione ○ mappe concettuali ○ schemi (dei verbi, grammaticali,...)☛ tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)☛ tavole	<ul style="list-style-type: none">☛ audiovisivi ○ calcolatrice ○ registratore ○ laboratorio informatica☛ uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)☛ schede suppletive☛ altro.....☛ testi ridotti ○ carte geografiche/storiche ○ lingua veicolare (se prevista)
--	--

7 . VERIFICA

☛ **attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma** ○ Interrogazioni

programmate

☛ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate) ○ gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)

☛ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti ○ prove orali in compensazione di prove scritte altro:

.....

tipologie di verifiche quali: prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di

frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;...)- semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle....; uso di immagini per facilitare la comprensione

8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

~~1.~~ *“la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il.....e non conosce la lingua italiana”*

~~2.~~ *“ La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana ”;*

~~3.~~ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana ”;*

~~4.~~ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

INSEGNANTI DI CLASSE

