



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. PASCOLI"-FRANCOLISE  
Prot. 0004314 del 28/12/2022  
IV-1 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del merito



*I. C. A. S. di Francolise*

CEIC819004

*Piano triennale Offerta*  
*Piano triennale Offerta*

*Formativa*  
*Formativa*

*2022/2025*  
*2022/2025*

*"Una scuola di tutti e per tutti"*  
*Una scuola di tutti e per tutti*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C. FRANCOLISE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **003642** del **14/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 65*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 111** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 114** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 117** Reti e Convenzioni attivate
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Francolise è costituito da un plesso di scuola secondaria di I grado, un plesso di scuola primaria e due plessi di scuola dell'infanzia. I plessi sono inseriti nell'ambito territoriale del Comune di Francolise, comune che comprende oltre al capoluogo, le frazioni di Ciamprisco, di Montanaro e di S. Andrea del Pizzone, che è il centro con maggior popolazione. Si tratta di un Comune agricolo, caratterizzato dalla presenza di molti stranieri, che trovano lavoro nelle attività agricole, nelle attività di allevamento, produzione e vendita di prodotti tipici del territorio, tra cui in particolare la mozzarella di bufala campana DOP e suoi derivati, la produzione dell'olio extra vergine di oliva e la produzione ortofrutticola. Oltre a diverse ed importanti aziende agroalimentari, vi sono alcune realtà industriali, dedite soprattutto alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio, in particolare vi è una fabbrica per la lavorazione del tabacco.

Una parte importante della popolazione è impegnata nel terziario. Ciò determina il carattere eterogeneo dell'utenza scolastica.

In particolare questo significativo insediamento di famiglie straniere, rappresenta una parte considerevole dell'utenza scolastica, favorendo un arricchimento del tessuto socio culturale.

Sono presenti, infatti, famiglie di nazionalità albanese, indiana, rumena, tunisina, ucraina, algerina. Tali presenze se generano sicuramente un arricchimento culturale, causano anche alle volte, oggettivi problemi di comunicazione linguistica, soprattutto nella scuola primaria ed in particolare nei primissimi tempi di frequenza, quando i bambini ancora non riescono a farsi comprendere, nei loro bisogni primari e secondari.

Il territorio è ricco di storia, con l'antico Castello medioevale del IX secolo, ubicato in Francolise, la Chiesa di S. Maria delle Grazie o Chiesa vecchia in S. Andrea del Pizzone che risale al 1100, la Chiesa di S. Andrea Apostolo in Ciamprisco, che risale al secolo XII, la più recente chiesa di S. Maria al Castello in Francolise centro, con l'affresco di scuola giottesca, della Madonna del Cardellino e con la chiesetta del piccolo Borgo di Montanaro. Nel Borgo di Montanaro sorge anche l'antica casa della famiglia del barone De Renzis, con un immenso parco collinare, riserva naturale di querce, lecci e macchia mediterranea. Vi sono anche resti



di due ville romane risalenti al II secolo d.C.

Numerose e positive sono le collaborazioni tra il Comune e l'Istituto e tra l'Istituto e le Parrocchie di S. Andrea del Pizzone, di Francolise, Montanaro e Ciamprisco.

La rete scolastica della zona comprende una scuola dell'infanzia statale in S. Andrea del Pizzone, una scuola dell'infanzia statale in Francolise, la scuola dell'infanzia privata, "Tommy e Jerry", in

S. Andrea del Pizzone, una scuola primaria, plesso "A. Cardi", in S. Andrea del Pizzone e una scuola secondaria di primo grado in Francolise - centro, plesso "S. Del Giacomo".

Oltre alle scuole, il territorio dà la possibilità ai ragazzi di fruire del Palatenda comunale "Forzieri", di un Campo sportivo comunale in S. Andrea del Pizzone e in Francolise-capoluogo di un campo di calcetto. Le parrocchie costituiscono centri d'aggregazione con oratori e gruppi di catechesi. Anche la parrocchia di S. Andrea possiede un campo di calcetto e un Bocciodromo. Vi sono inoltre Associazioni di volontariato, come la CARITAS, vi è la PRO-LOCO e sono presenti diverse palestre, scuole di danza e scuole - calcio.

Nel Comune vi sono due Uffici postali, un Poliambulatorio dell'ASL, una Stazione dei Carabinieri, i vigili urbani e la Protezione civile. Numerosi sono gli studi professionali, tra cui studi medici, studi odontoiatrici, studi veterinari, studi per la cura della persona. Vi è un Parco comunale con giochi per bambini e un' ampia area - mercato, ove avviene, il martedì, un piccolo mercato. Vi sono 3 Farmacie, varie officine meccaniche e tre punti-distribuzione di carburante.

Il Comune-capoluogo sorge sulla via Appia in una posizione favorevole alle comunicazioni, sia attraverso la rete stradale ed autostradale (il capoluogo, è vicino al casello autostradale di Capua), sia attraverso le vicine stazioni ferroviarie di Sparanise e Falciano. Questa posizione ha favorito la nascita di alcuni Agriturismo e vari locali-pizzerie. Vi sono vari Vivai per la vendita di piantine per l'agricoltura e prodotti specifici per la coltivazione in serra e in campo. Vi è, in particolare, una fabbrica per la lavorazione di mangimi per animali.

La Scuola è il luogo d'incontro, confronto e scambio per promuovere il successo formativo degli alunni, garantendo integrazione sociale e culturale, sviluppando processi inclusivi che rispettano la complessità sociale articolata e pluralistica del nostro tempo e del territorio in cui l'Istituto opera.

Le iniziative promosse con il territorio consentono la progettazione di un'offerta educativa integrata e allargata. Questa collaborazione rappresenta per l'I.C. una scelta fondamentale di presenza istituzionale, in un territorio che si sta modificando significat



ivamente.

Il D.S. e i docenti delegati (Referenti di commissione/progetto, Coordinatori dei consigli di classe e di interclasse, Funzioni Strumentali, Collaboratori e Vicario) mantengono sistematici rapporti con tutti gli interlocutori del territorio per una conoscenza del contesto in cui si opera, per un'integrazione fra le risorse disponibili, per la realizzazione di iniziative e di interventi formativi.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'I.A.C. Francolise è costituito da 3 ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, dislocati (attualmente) su 3 plessi scolastici. Coprendo un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni, rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario. Nell'Istituto gli alunni di nazionalità non italiana sono in continuo aumento e, data l'alta incidenza, la Scuola attua pratiche inclusive promuovendone la loro piena integrazione. Il territorio non troppo esteso su cui si colloca l'istituzione scolastica permette di venire rapidamente a conoscenza delle situazioni di disagio e di poter intervenire efficacemente in sinergia con le risorse locali. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica contribuisce a creare un'alleanza educativa efficace attraverso iniziative in sinergia con il territorio.

##### Vincoli:

Dall'analisi dei dati emerge una popolazione scolastica con un basso background familiare. La scuola deve tener conto di queste situazioni di svantaggio che possono condizionare più o meno pesantemente il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni. In alcuni casi, infatti, si trova a rispondere a bisogni molto particolari non risolvibili attraverso un tradizionale rapporto insegnamento-apprendimento, che richiedono interventi mirati e individualizzati.

Una particolare attenzione deve essere rivolta anche all'inserimento degli alunni stranieri, per i quali si rende necessario un accompagnamento alla conoscenza della lingua italiana per favorire la positiva integrazione sociale e il processo di apprendimento. A questi bisogni specifici occorre rispondere con percorsi personalizzati di alfabetizzazione linguistica e con specifiche strategie di integrazione nella classe e nella scuola, per far sì che la diversità culturale diventi una risorsa per tutti.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio comunale trae sostentamento dalle attività rurali, dal terziario e, in misura minore, dal comparto industriale della lavorazione del tabacco. Di origine antica presenta una forte cultura storica nel centro abitato di Francolise per la presenza di due ville romane risalenti al II secolo d.C.,



dei resti del castello medioevale del IX secolo e dell'affresco, di scuola giottesca, della Madonna del Cardellino che si trova nella Chiesa di Santa Maria a Castello. Le risorse presenti nel territorio, di supporto alle famiglie e alla scuola, sono: oratori parrocchiali, Poliambulatorio, Proloco, Protezione Civile, Struttura sportiva "Forzieri", Campi sportivi, Scuola privata "Tom e Jerry", scuole di danza, scuole- calcio ed alcune associazioni di volontariato. L'ente locale collabora con l'Istituzione scolastica per sostenere finanziariamente la realizzazione di specifici progetti, ricorrenze e/o manifestazioni e con contributi per i servizi di trasporto e di mensa scolastici.

Vincoli:

Gli elevati tassi di disoccupazione, l'aumento dell'immigrazione e la carenza di strutture ricreative e culturali limitano l'arricchimento di opportunità formative.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ente locale, da diversi anni, si adopera nell'edilizia scolastica con interventi di ristrutturazione, adeguamento e/o messa in sicurezza. Attualmente sono ancora in fase di completamento i lavori di rifacimento dell'edificio della scuola Primaria "A. Cardì" di Sant'Andrea del Pizzone. Le strutture della scuola sono sufficientemente adeguate per quanto riguarda la sicurezza, l'igiene e il superamento delle barriere architettoniche; sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Tutti i plessi dispongono di connessione Internet Wi-Fi e nella maggior parte dei casi dotati di dispositivi multimediali (LIM, Notebook ) funzionanti. In particolare le aule del plesso "Pascoli" dispongono di Monitor Touch di ultima generazione che facilitano ulteriormente l'organizzazione dell'attività scolastica. Le risorse economiche e finanziarie di cui l'IAC dispone sono interamente finalizzate al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PTOF e alla realizzazione dei progetti approvati per l'ampliamento dell'offerta formativa .

Vincoli:

I lavori di ristrutturazione dell'edificio della Scuola Primaria di Sant'Andrea procedono a rilento creando, talora, disagi organizzativi . La palestra della sede centrale non è fruibile da diverso tempo. Va accresciuta la dotazione digitale e tecnologica del plesso di Francolise centro che attualmente ospita la Scuola Secondaria di I grado e della scuola dell'Infanzia. Tra i vincoli principali si segnala la carenza di spazi da dedicare alle attività laboratoriali, alla didattica alternativa, al sostegno, al pre e post scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La caratteristica principale del personale dell'IAC di Francolise è la stabilità che consente di rafforzare la continuità educativa e didattica nel tempo . L' età dei docenti si colloca in valore alto (oltre i 55) e gli anni di esperienza maturati nell'ordine specifico di insegnamento sono una risorsa positiva in



termini di competenze acquisite. Non si evidenziano casi di assenteismo.

Vincoli:

Il vincolo principale consiste nell'essere una scuola sottodimensionata con DS e DSGA in reggenza e quindi non sempre presenti in sede.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.A.C. Francolise è costituito da 3 ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, dislocati (attualmente) su 3 plessi scolastici. Coprendo un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni, rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario. Nell'Istituto gli alunni di nazionalità non italiana sono in continuo aumento e, data l'alta incidenza, la Scuola attua pratiche inclusive promuovendone la loro piena integrazione. Il territorio non troppo esteso su cui si colloca l'istituzione scolastica permette di venire rapidamente a conoscenza delle situazioni di disagio e di poter intervenire efficacemente in sinergia con le risorse locali. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica contribuisce a creare un' alleanza educativa efficace attraverso iniziative in sinergia con il territorio .

Vincoli:

Dall'analisi dei dati emerge una popolazione scolastica con un basso background familiare. La scuola deve tener conto di queste situazioni di svantaggio che possono condizionare più o meno pesantemente il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni. In alcuni casi, infatti, si trova a rispondere a bisogni molto particolari non risolvibili attraverso un tradizionale rapporto insegnamento-apprendimento, che richiedono interventi mirati e individualizzati. Una particolare attenzione deve essere rivolta anche all'inserimento degli alunni stranieri, per i quali si rende necessario un accompagnamento alla conoscenza della lingua italiana per favorire la positiva integrazione sociale e il processo di apprendimento. A questi bisogni specifici occorre rispondere con percorsi personalizzati di alfabetizzazione linguistica e con specifiche strategie di integrazione nella classe e nella scuola, per far sì che la diversità culturale diventi una risorsa per tutti.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio comunale trae sostentamento dalle attività rurali, dal terziario e, in misura minore, dal comparto industriale della lavorazione del tabacco. Di origine antica presenta una forte cultura storica nel centro abitato di Francolise per la presenza di due ville romane risalenti al II secolo d.C.,



dei resti del castello medioevale del IX secolo e dell'affresco, di scuola giottesca, della Madonna del Cardellino che si trova nella Chiesa di Santa Maria a Castello. Le risorse presenti nel territorio, di supporto alle famiglie e alla scuola, sono: oratori parrocchiali, Poliambulatorio, Proloco, Protezione Civile, Struttura sportiva "Forzieri", Campi sportivi, Scuola privata "Tom e Jerry", scuola di danza ed alcune associazioni di volontariato. L'ente locale collabora con l'Istituzione scolastica per sostenere finanziariamente la realizzazione di specifici progetti, ricorrenze e/o manifestazioni e con contributi per i servizi di trasporto e di mensa scolastici.

Vincoli:

Gli elevati tassi di disoccupazione, l'aumento dell'immigrazione e la carenza di strutture ricettive e culturali limitano l'arricchimento di opportunità formative.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ente locale, da diversi anni, si adopera nell'edilizia scolastica con interventi di ristrutturazione, adeguamento e/o messa in sicurezza. Attualmente sono ancora in fase di completamento i lavori di rifacimento dell'edificio della scuola Primaria "A. Cardì" di Sant'Andrea del Pizzone. Le strutture della scuola sono sufficientemente adeguate per quanto riguarda la sicurezza, l'igiene e il superamento delle barriere architettoniche; sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Tutti i plessi dispongono di connessione Internet Wi-Fi e nella maggior parte dei casi dotati di dispositivi multimediali (LIM, Notebook ) funzionanti. In particolare le aule del plesso "Pascoli" dispongono di Monitor Touch di ultima generazione che facilitano ulteriormente l'organizzazione dell'attività scolastica. Le risorse economiche e finanziarie di cui l'IAC dispone sono interamente finalizzate al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PTOF e alla realizzazione dei progetti approvati per l'ampliamento dell'offerta formativa .

Vincoli:

I lavori di ristrutturazione dell'edificio della Scuola Primaria di Sant'Andrea procedono a rilento creando, talora, disagi organizzativi . La palestra della sede centrale non è fruibile da diverso tempo. Va accresciuta la dotazione digitale e tecnologica del plesso di Francolise centro che attualmente ospita la Scuola Secondaria di I grado e della scuola dell'Infanzia. Tra i vincoli principali si segnala la carenza di spazi da dedicare alle attività laboratoriali, alla didattica alternativa, al sostegno, al pre e post scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:



La caratteristica principale del personale dell'IAC di Francolise è la stabilità che consente di rafforzare la continuità educativa e didattica nel tempo. L'età dei docenti si colloca in valore alto (oltre i 55) e gli anni di esperienza maturati nell'ordine specifico di insegnamento sono una risorsa positiva in termini di competenze acquisite. Non si evidenziano casi di assenteismo.

Vincoli:

Il vincolo principale consiste nell'essere una scuola sottodimensionata con DS e DSGA in reggenza e quindi non sempre presenti in sede.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.A.C. FRANCOLISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC819004
Indirizzo	VIA ROMA 110 FRAZ. S.ANDREA P. 81050 FRANCOLISE
Telefono	0823884410
Email	CEIC819004@istruzione.it
Pec	ceic819004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icasfrancolise.edu.it

### Plessi

---

#### FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.V (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA819011
Indirizzo	VIA ROMA FRAZ. S.ANDREA DEL PIZZONE 81050 FRANCOLISE

#### FRANCOLISE CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA819033
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE FRANCOLISE CENTRO 81040 FRANCOLISE



## FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.-FRAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE819027
Indirizzo	VIA ROMA FRAZ. S.ANDREA DEL PIZZONE 81050 FRANCOLISE
Numero Classi	14
Totale Alunni	177

## FRANCOLISE CENTRO -FRANCOLISE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE819038
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE FRANCOLISE CENTRO0 81040 FRANCOLISE
Numero Classi	5
Totale Alunni	11

## G.PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM819015
Indirizzo	VIA ROMA S,ANDREA DEL PIZZONE 81050 FRANCOLISE
Numero Classi	7
Totale Alunni	104

## Approfondimento

---



L'Istituto Comprensivo è in reggenza da diversi anni, a causa di una diminuzione di iscrizioni, per calo natalità, per il c.a. la reggenza è stata assunta dal D.S. Prof.ssa Zannini Giuseppina, D.S. del vicino I.C. di Carinola - Falciano. Il plesso scolastico di Scuola primaria "A. Cardì" è in ristrutturazione e la Scuola primaria "A. Cardì" è ospitata, dall' 1 settembre 2021, presso il plesso "G. Pascoli" di S. Andrea, già plesso della scuola Secondaria di I grado. La Scuola Secondaria di I grado è ospitata presso la Scuola "S. Del Giacomo" di Francolise - centro, con trasporto a carico del Comune.

L'Istituto Comprensivo può fare affidamento su uno staff di personale con diversi ruoli e specifiche professionalità:

insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; personale A.T.A. (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici); esperti esterni su progetti; educatori assegnati dal Comune. Gli insegnanti lavorano quotidianamente con gli alunni divisi per fasce di età e raggruppati in classi eterogenee. L'assegnazione degli insegnanti alle classi avviene sulla base dei criteri proposti dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto. Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia dell'Istituto contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Lo staff del personale docente integra il proprio intervento con l'ascolto dei bisogni formativi espressi dalle famiglie e dal territorio, bisogni che trovano accoglienza nella progettazione educativa per una piena integrazione dell'azione scuola-famiglia.

Il Collegio Docenti ha individuato quattro aree prioritarie d'intervento assegnandovi i contributi finanziari relativi alle funzioni strumentali:

Gestione P.T.O.F. piano dell'offerta formativa;

· Sostegno al lavoro dei docenti (nuove tecnologie) – Coordinamento attività relative a valutazione – qualità -coordinamento -PROVE INVALSI

· Interventi e servizi per gli studenti Accoglienza e Continuità. Alunni H- Inclusione alunni BES. Sostegno alunni DSA, BES;

· Orientamento. Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti esterni. Rapporti con le



famiglie Coordinamento e implementazione Kit didattici per gli studenti (Raccolta bisogni alunni, collaborazione ufficio contabilità per acquisto e distribuzione materiale librario in comodato d'uso, device in comodato d'uso e connettività).

All'interno della scuola sono presenti le seguenti commissioni di lavoro, volte a favorire la migliore organizzazione, sviluppare e promuovere l'attività, l'innovazione educativo-didattica e le relazioni con il territorio: commissione PTOF; commissione RAV; Commissione informatica; G.L.I. (gruppo di lavoro per l'inclusione); Referente di Ed. Civica.

Altre figure di riferimento per l'organizzazione didattica sono i collaboratori del Dirigente Scolastico, i coordinatori d'interclasse e di classe, e non ultimi i collaboratori scolastici.

## **Allegati:**

timbro\_Atto di Indirizzo per la revisione delle attività inerenti al PTOF – triennio 2022-2025.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Museo della Civiltà Contadina	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	LIM NELLE AULE	25

### Approfondimento

La scuola primaria è in attesa che vengano ultimati i lavori di ristrutturazione del plesso "A. Cardì" per poter avere gli spazi adeguati alla realizzazione piena del Piano triennale dell'O.F., come ad esempio il refettorio per la mensa del Tempo pieno, il giardino per le attività di Ed. Fisica, gli ambienti per la realizzazione del laboratorio artistico , musicale, multimediale e della Biblioteca scolastica.

La scuola secondaria è in attesa di ritornare al proprio plesso in S. Andrea del Pizzone, per



riorganizzare i propri Tempi scuola e per poter avere maggiori mezzi ed attrezzature multimediali necessari per la realizzazione dell' O.F. pianificata nel PTOF.

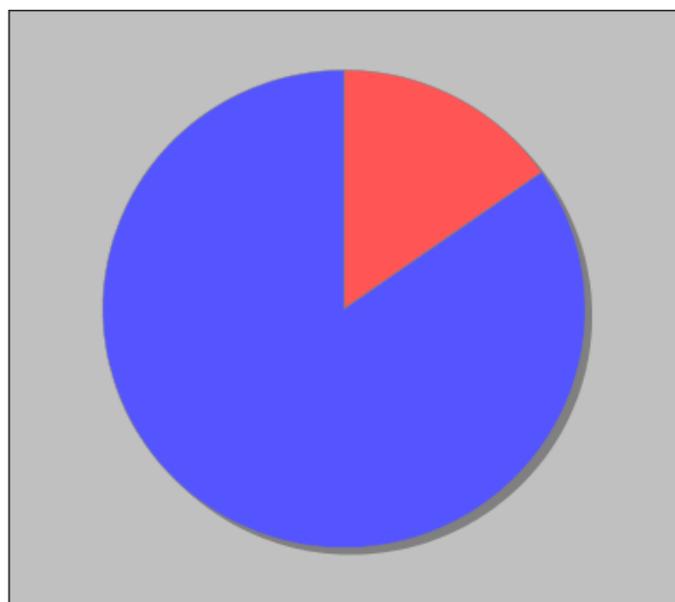


## Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	14

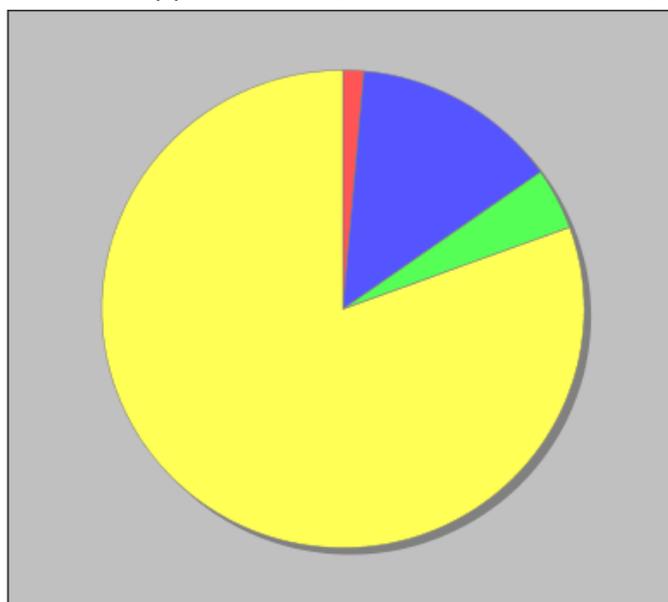
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 72

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 58

### Approfondimento

L'I.C. di Francolise è dotato di risorse professionali piuttosto stabili, quest' anno, per il PNRR, si è organizzato, per le classi V A (T.P.) e V B (T. antimeridiano) della Scuola Primaria, l'insegnamento dell'Ed. Fisica, con l'aggiunta di un docente specialista che lavora su più scuole. Per questo motivo la quinta B ha un orario diverso dalle altre classi della Scuola Primaria (29 ore invece di 27, Ingresso 8.30, Uscita 13.30, dal Lunedì al venerdì, Sabato Ingresso 8.30, Uscita 12.30).



Per l'Ed. Civica è stato presentato dalla Referente doc. Zannini Angela, un progetto triennale verticale, che prevede un N° di 33 ore annuali curriculari, interdisciplinari, con l'organizzazione di Giornate dedicate ai temi della Cittadinanza e dell' Ecosostenibilità ambientale.

Per ogni annualità verranno organizzate, a livello verticale, diverse "Giornate didattiche dedicate", per attuare una cittadinanza attiva e responsabile, che si estrinsechi nella partecipazione, corretta e consapevole, ai vari "compiti di realtà progettati" e alle varie iniziative specifiche intraprese.

## **Allegati:**

UDA trasversale Eucazione\_\_ Civica (3).pdf



## Aspetti generali

L'attività dell'I.C. "G. Pascoli" di Francolise si esplica nel Piano dell'Offerta Formativa che il Collegio dei docenti elabora in coerenza con:

1. LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAV:

- a. miglioramento dei risultati scolastici
- b. miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI
- c. promozione delle competenze chiave-europee
- d. i risultati a distanza

2. LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

- a. Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici al termine del primo ciclo di istruzione
- b. Promuovere le competenze chiave-europee

3. PERSEGUIRE STRATEGIE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA:

4. UTILIZZARE LE RISORSE UMANE E TERRITORIALI

5. LA MESSA IN OPERA DEI DOCUMENTI DELLA NUOVA VALUTAZIONE

(della scuola primaria così come declinato dall' O.M. nr. 172 del 20 dicembre 2020, già elaborati dal NIV nell'anno scolastico 2021/22).

- un progetto di Accoglienza e di Recupero e Potenziamento delle competenze di base da spendere di norma in tutti gli ordini e gradi nel mese di settembre:
- il recupero prioritario di eventuali debiti degli studenti della scuola secondaria 1° grado, che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- la massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio economico e familiare:

Inoltre, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, l'attività didattica di



tutte le sezioni e classi dovrà prevedere secondo le delibere del Collegio dei Docenti:

- la massima diffusione delle competenze digitali in tutti gli allievi per consentire il normale svolgimento di eventuali lezioni a distanza;
- il recupero delle difficoltà e la valorizzazione del merito;
- la previsione di attività di continuità e di orientamento;
- la promozione e l'individuazione di attività relativi alle STEAM;
- la promozione della musica e dell'arte;
- attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e della povertà educativa;
- Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica in coerenza con le progettualità di Istituto;
- Eventuale insegnamento di istruzione domiciliare;
- Un progetto di potenziamento per la scuola dell'infanzia su tematiche trasversali di ED: CIVICA
- Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri;
- Adesione a Progetti PON/POC/FESR/MONITOR440/PIANO DELLE ARTI/PNRR/CONCORSI ENTI PUBBLICI in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, nel PDM e nel RAV;
- apertura pomeridiana al territorio;
- attività volte all'inclusione e al contrasto della povertà educativa;
- sportello d'ascolto.
- Formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L. 170
- attività di sostegno e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali
- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale



- l'apprendimento cooperativo
- la didattica per problemi (dal problem solving al problem posing), per prove autentiche e di realtà
- l'insegnamento per competenze
- la valutazione formativa
- un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori, delle aule e degli spazi interni ed esterni

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero e consolidamento come previsto da sempre dalla normativa scolastica
- 30 giugno di ogni anno per le nuove certificazioni.

Sul versante metodologico-organizzativo, l'AZIONE DIDATTICA dovrà prevedere:

- offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nelle biblioteche comunali e/o diocesane, negli impianti sportivi pubblici, nelle parrocchie e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche presenti nel territorio di Francolise e dintorni.

Il PTOF indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali e infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi.

#### **Azioni prioritarie:**

- IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE IN TUTTI GLI ALLIEVI;
- IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI
- L'acquisizione delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;

#### Aree complementari

- Prosecuzione e promozione dei PROGETTI di prevenzione e contrasto al bullismo, al cyber-bullismo, alla violenza sulle donne, ecc.
- Progetti/ Attività che promuovono la diffusione della musica e dell'arte



- Costituzione di Centri sportivi
- Potenziamento didattico delle discipline scientifiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando gli insuccessi e favorendo l'inclusività.

#### Traguardo

Promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati anche in collaborazione con le risorse del territorio, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali attraverso l'applicazione della didattica per competenze.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti della Prova Nazionale (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) in tutte le classi interessate e diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Sviluppo e valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

## Traguardo

Promuovere negli allievi comportamenti responsabili e corretti: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social, in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria e dalla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Progetto di Ed. civica

LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

#### 2. Le competenze chiave-europee

Le varie educazioni, coordinate in chiave interdisciplinare, contribuiscono a promuovere nell'alunno/a il valore e l'importanza della convivenza civile, in una dimensione di cittadinanza attiva e consapevole, perché diventi un cittadino realmente libero, responsabile e aperto agli altri. Le educazioni per questo non sono separate dalle singole discipline; infatti, le une rimandano alle altre e un obiettivo specifico di apprendimento è sempre anche disciplinare e viceversa. L'educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza si declina nelle seguenti dimensioni: cittadinanza, stradale, ambientale, salute, alimentare, affettività, gestione consapevole delle nuove tecnologie e conoscenza e prevenzione del bullismo/cyberbullismo, conoscenza della Costituzione e delle principali Convenzioni internazionali. I percorsi che si sviluppano in questo contesto sono i seguenti: cittadinanza attiva, educazione stradale, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alimentare, educazione all'affettività, lotta o prevenzione al bullismo/cyberbullismo. Per questo per l'Ed. Civica è stato presentato dalla Referente doc. Zannini Angela, un progetto triennale verticale, che prevede un N° di 33 ore annuali curriculari, interdisciplinari, con l'organizzazione di Giornate dedicate ai temi della Cittadinanza e dell' Ecosostenibilità ambientale. Per ogni annualità verranno organizzate, a livello verticale, diverse "Giornate didattiche dedicate", per attuare una cittadinanza attiva e responsabile, che si estrinsechi nella partecipazione, corretta e consapevole, ai vari "compiti di realtà progettati" e alle varie iniziative specifiche intraprese, ciò al fine di promuovere un modello di scuola che sia di TUTTI e per Tutti, senza alcuna distinzione di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali. Una scuola che si adoperi per realizzare il pieno DIRITTO allo STUDIO di ciascuno, rimuovendo quegli ostacoli, di ordine economico e sociale, che impediscono, di fatto, il pieno sviluppo della personalità dei suoi alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando gli insuccessi e favorendo l'inclusività.

### Traguardo

Promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati anche in collaborazione con le risorse del territorio, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo e valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

### Traguardo

Promuovere negli allievi comportamenti responsabili e corretti: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social, in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria e dalla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curriculari, essenziali e trasferibili.

---

Ottimizzare il curricolo per competenze d'Istituto.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità attraverso forme di flessibilità organizzativa e didattica.

---

Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento degli alunni, soprattutto quelli con svantaggio socio-economico.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere un modello di scuola che sia di TUTTI e per Tutti, senza alcuna distinzione di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali. Una scuola che si adoperi per realizzare il pieno DIRITTO allo Studio di ciascuno rimuovendo quegli ostacoli, di ordine economico e sociale, che impediscono, di fatto, il pieno sviluppo della personalità dei suoi alunni.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

### Attività prevista nel percorso: Progetto" EDUCAZIONE CIVICA"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referente di Ed. Civica doc. Zannini Angela ATTIVITA' PROMOSSE: Celebrazione della Giornata Internazionale della Pace (21 settembre) Celebrazione della Giornata Internazionale del 4 Novembre Celebrazione della Giornata Internazionale dei Diritti del bambino e dell'adolescente (20 Novembre) Giornata della Gentilezza- Premio di Bontà (Scuola secondaria di I grado) Incontro Fisco e Scuola per seminare legalità (Classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, Classi terze medie della scuola secondaria di I grado) Incontro con la Polizia postale (S. Sec. di I grado) Partecipazione al Concorso per combattere la violenza contro le donne, promosso dall'associazione Very (Classi V scuola primaria, classi I, II e III scuola sec. di I grado)



Celebrazione della pubblicazione della Costituzione della Repubblica italiana  
Celebrazione della Giornata della Memoria (27 Gennaio)

Risultati attesi

Raggiungere livelli di cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto delle regole e della Legalità. Saper portare a termine l'organizzazione e la positiva riuscita di un evento nel rispetto degli altri, delle cose e dell'ambiente. Promuovere l'acquisizione consapevole dei valori civili e costituzionali del nostro Paese. Costruire una comunità sicura e accogliente, sviluppando una scuola per tutti e di tutti, coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni. Promuovere una sensibilità sociale, attenta ai problemi sociali ed umani al fine di costruire una comunità inclusiva ed aperta alle altre Culture.

## ● Percorso n° 2: Progetto: IO CITTADINO ITALIANO

LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

1. Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici al termine del primo ciclo di istruzione

Il Progetto " IO CITTADINO ITALIANO" nasce dalla necessità di aiutare gli alunni stranieri che si iscrivono nel nostro Istituto, dopo aver seguito un corso elementare di studi nei loro paesi di origine. Si tratta alle volte di alunni con adeguate competenze, ma con grosse difficoltà di comunicazione linguistica.

Nella nostra istituzione scolastica c'è una forte sensibilità rivolta alle culture, alle politiche ed alle pratiche inclusive costruendo: una comunità sicura e accogliente, sviluppando una scuola per tutti,

coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle varie diversità degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando gli insuccessi e favorendo l'inclusività.

### Traguardo

Promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati anche in collaborazione con le risorse del territorio, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali attraverso l'applicazione della didattica per competenze.

### Traguardo

Migliorare gli esiti della Prova Nazionale (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) in tutte le classi interessate e diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Sviluppo e valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

## Traguardo

Promuovere negli allievi comportamenti responsabili e corretti: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social, in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria e dalla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare una scuola di tutti e per tutti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la comunicazione attraverso le tecnologie digitali e la comunicazione linguistica.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Alfabetizzazione in lingua italiana per alunni stranieri

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Saper orientare gli alunni nelle scelte significative in particolare nella scelta della Scuola secondaria di II grado.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una piena continuità tra la scuola, la famiglia e il territorio. Promuovere una attenta continuità educativa e didattica tra i tre segmenti della scuola di base. Promuovere attività di Orientamento per una giusta scelta formativa degli alunni

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le eccellenze Promuovere un insegnamento personalizzato attraverso strategie didattiche inclusive

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere una scuola Inclusiva ed interculturale, aperta ai valori universali della Pace e del Dialogo tra i popoli e le Nazioni.

### Attività prevista nel percorso: IO CITTADINO ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Docenti ATA Studenti
-------------	----------------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	ATA
	Studenti
Responsabile	Alfabetizzazione di quegli studenti di origine straniera che devono conseguire l'esame di licenza di scuola secondaria di I grado. Promuovere forme di comprensione e comunicazione con alunni di origine straniera.
Risultati attesi	Dare la possibilità agli alunni della scuola secondaria di I grado di comprendere le consegne, scritte in lingua italiana e di riuscire a realizzarle positivamente

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento alunni con bisogni educativi speciali.**

LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

1. Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici al termine del primo ciclo di istruzione
2. Le competenze chiave-europee
3. Strategie per l'innovazione didattica

Le attività previste per i progetti individuali di potenziamento mirano ad utilizzare le ore di presenza e di non sostituzione degli insegnanti di classe e dei docenti di potenziamento.

Per ogni alunno sulla base delle criticità rilevate, verrà predisposto PDP di miglioramento delle competenze e delle abilità ,al fine del perseguimento del successo formativo di tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando gli insuccessi e favorendo l'inclusività.

### **Traguardo**

Promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati anche in collaborazione con le risorse del territorio, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali attraverso l'applicazione della didattica per competenze.

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti della Prova Nazionale (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) in tutte le classi interessate e diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo e valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

### **Traguardo**

Promuovere negli allievi comportamenti responsabili e corretti: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social, in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria e dalla classe terza della Scuola



Secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Nella nostra istituzione scolastica c'è una forte sensibilità rivolta alle culture, alle politiche ed alle pratiche inclusive costruendo: una comunità' sicura e accogliente, sviluppando una scuola per tutti, coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni

---

Attività prevista nel percorso: Progetto

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Comune
Responsabile	Progetto "Accoglienza" Progetto "Continuità ed Orientamento" Progetti "Visite guidate e Viaggi d'Istruzione" Giornata della Gentilezza Premio di Bontà Manifestazioni natalizie: Canti natalizi Mercatino della solidarietà Natale e non solo... Giornata sull'Autismo (3 febbraio) Manifestazione di fine anno classi in uscita Giochi sportivi studenteschi PON E FERS
Risultati attesi	Perseguire un modello di scuola inclusiva ed interculturale, per promuovere la formazione di menti aperte, critiche ed inclusive.

## Attività prevista nel percorso: Progetto "Io cittadino italiano"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Ilaria Gemma, doc di potenziamento nella Scuola secondaria di I grado.
Risultati attesi	Saper affrontare l'esame di Stato di Licenza media con competenze linguistiche/o digitali adatte a capire e svolgere i compiti assegnati



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Piano di miglioramento del PTOF mirerà ad individuare quelle situazioni di criticità desunte dalle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti sui vari allievi e dalla correzione delle prove di verifica proposte. Per gli alunni che non hanno raggiunto un livello delle abilità e competenze di base, verranno proposti dei PDP cercando di coinvolgere la famiglia e responsabilizzando l'alunno attraverso attività motivanti e stimolanti. saranno incrementate le attività laboratoriali, musicali, creative e di gioco-sport. Si cercherà di avviare un superamento della lezione frontale con l'assegnazione di compiti di realtà. Verranno utilizzati le attrezzature digitali e multimediali con la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Per gli alunni DSA si cercherà di intervenire precocemente attraverso la predisposizione del PEI e il coinvolgimento della famiglia e dei servizi sociali del Comune.

Caratteristiche innovative del PTOF sono:

- incremento delle attività laboratoriali
- predisposizione dei PDP attraverso il coinvolgimento della famiglia
- interventi di sostegno precoci per alunni DSA con conseguente predisposizione dei PDP attraverso anche il coinvolgimento della famiglia
- attività a classi aperte
- utilizzo della didattica digitale integrata e nuovi ambienti per l'apprendimento
- incremento delle attività musicali e di gioco-sport.
- superamento della lezione frontale con compiti di realtà

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche alternative alla lezione frontale:



- Potenziamento delle attività laboratoriali.
- Valorizzazione della Scuola come Comunità formativa aperta al territorio.
- Incremento delle competenze digitali degli alunni.
- Valorizzazione delle eccellenze
- Compiti di realtà

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto offre numerose opportunità per l'insegnamento innovativo, attraverso l'utilizzo delle TIC. Infatti ogni aula è dotata di LIM di ultima generazione e fin dalla scuola dell'infanzia si utilizzano gli strumenti tecnologici, per progettare e realizzare piani didattici innovativi. Ogni docente possiede in comodato d'uso un Tablet, fornito dalla scuola.

I docenti utilizzano il registro elettronico anche per comunicare giornalmente con le famiglie, sia per i compiti da svolgere a casa che per i compiti già svolti in classe.

In DAD la scuola si è adoperata per munirsi di una Piattaforma istituzionale, che è utilizzata anche per le riunioni del collegio docenti, oltre che per le attività di didattica digitale integrata.



Sono attivati PON pomeridiani di robotica, informatica e coding. L'Istituto è dotato di due laboratori informatici molto utilizzati, soprattutto nelle attività pomeridiane dei vari PON attivati.

Nell'atrio del plesso "Pascoli" vi è un mega schermo utilizzato ogni volta che ci sono degli incontri con esperti esterni e/o attività, che necessitano di uno schermo multimediale. La scuola prevede anche uscite didattiche sul territorio per ampliare la didattica tradizionale con esperienze e compiti di realtà. La scuola possiede il sito web per comunicare con il personale interno e con l'utenza esterna.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Adesione a Progetti PON/FESR/ PNRR/CONCORSI ENTI PUBBLICI in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, nel PDM e nel RAV;

- apertura pomeridiana al territorio;
- attività volte all'inclusione e al contrasto della povertà educativa;
- sportello d'ascolto.
- Formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L. 170
- attività di sostegno e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali
- processi di insegnamento-apprendimento efficaci, nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale
- l'apprendimento cooperativo
- la didattica per problemi (dal problem solving al problem posing), per prove autentiche e di realtà
- l'insegnamento per competenze
- la valutazione formativa
- un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori, delle aule e degli spazi interni ed esterni.

## Allegati:

ATTO COSTITUTIVO DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO- IC\_\_ Francolise 2022-2023 (1).pdf



## Aspetti generali

L'attività dell'I.C. "G. Pascoli" di Francolise si esplica nel Piano dell'Offerta Formativa che il Collegio dei docenti elabora in coerenza con:

1. LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAV

2. LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

4. LE RISORSE UMANE E TERRITORIALI,

5. LA MESSA IN OPERA DEI DOCUMENTI DELLA NUOVA VALUTAZIONE

- il recupero prioritario di eventuali debiti degli studenti della scuola secondaria 1° grado

- la massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, l'attività didattica prevede:

- la massima diffusione delle competenze digitali in tutti gli allievi

- il recupero delle difficoltà e la valorizzazione del merito;

- la previsione di attività di continuità e di orientamento;

- la promozione e l'individuazione di attività relativi alle STEAM;

- la promozione della musica e dell'arte;

- attività di formazione dei docenti;

- Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica in coerenza con le progettualità di Istituto;

- Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri;

- Adesione a Progetti PON/POC/FESR/MONITOR440/PIANO DELLE ARTI/PNRR/CONCORSI ENTI PUBBLICI in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, nel PDM e nel RAV;

- apertura pomeridiana al territorio;



- sportello d'ascolto.
- Formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L. 170
- attività di individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali
- la didattica per prove autentiche e di realtà
- l'insegnamento per competenze
- la valutazione formativa
- 30 giugno di ogni anno per le nuove certificazioni.

Sul versante organizzativo, l'AZIONE DIDATTICA prevede:

- OFFERTE DAL TERRITORIO
- IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE IN TUTTI GLI ALLIEVI;
- IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI
- L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;
- PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBER -BULLISMO E ALLA VIOLENZA SULLE DONNE.
- PROGETTI SULLA MUSICA E L'ARTE
- COSTITUZIONE DI CENTRI SPORTIVI



## ***Area progettuale***

***I progetti hanno lo scopo di arricchire, approfondire e potenziare l'O.F. dell'IC, possono rivolgersi a tutta l'utenza o a fasce d'età ed essere attuati anche in collaborazione con Enti ed associazioni del territorio.***

PROGETTI D'ISTITUTO (Infanzia, Primaria, Secondaria)	PROGETTI INFANZIA	PROGETTI PRIMARIA	PROGETTI SECONDARIA
	AMBITO ESPRESSIVO	AMBITO ESPRESSIVO	AMBITO ESPRESSIVO
<p><b>Progetto Accoglienza</b></p> <p>Progetto verticale d'Istituto Tutti e tre gli ordini di scuola</p>	<p><b>Progetto Accoglienza</b></p> <p>Progetto verticale d'Istituto</p>	<p><b>Progetto Accoglienza</b></p> <p>Progetto verticale d'Istituto</p> <p><b>OPEN DAY</b></p>	<p><b>Progetto Accoglienza</b></p> <p>d'Istituto</p> <p><b>OPEN DAY</b> <b>PROGETTO ORIENTAMENTO</b> Attività di Orientamento</p>



**OPEN DAY**

Tutti e tre gli ordini di scuola  
(a cura della F.S.)

**OPEN DAY**

Alunni di 5 anni  
(a cura della FS)

Tutte le classi

**Il Mercatino di Natale**

Canti di Natale  
(curricolare/extracurricolare)  
Tutte le classi

secondaria di se  
(a cura della F.S.)  
(Classi

**NATALE e...no**

Canti di Natale

**Progetto di Ed. alla  
Legalità**

(progetto trasversale e  
curricolare di  
Educazione civica)

Giornata  
Internazionale della  
Pace

Giornata della  
Gentilezza

Giornata  
internazionale sui  
Diritti dei Bambini

Giorno della Memoria  
27 Gennaio

Giornata mondiale  
sull'AUTISMO

3 febbraio

Giornata Internazionale  
della Pace

**Manifestazione del 4  
novembre '22**

**(classi III, IV e V)**

**Progetto Fisco e  
scuola...per seminare  
LEGALITA (Classi terze,  
quarte e quinte)**

Giornata della Gentilezza

Giornata internazionale sui  
Diritti dei Bambini

Giorno della Memoria  
27 Gennaio

Giornata mondiale  
sull'AUTISMO  
3 febbraio

Giornata

**Manifest**

**(Tutte le**

**Progetto**

**LEGALITA**

Giornata

**CONCOR**

**Comune**

**Provincia**

Giornata  
Bambini e

Giorno d

27 Genna

Giornata

3 febbra

**Progetto AMBIENTE:**

**AGENDA2030**

Ricicliamo con  
consapevolezza

**AGENDA2030**

Ricicliamo con  
consapevolezza

**AGENDA2030**

Ricicliamo co  
(Compiti di realtà



<p>Frutta nella scuola Primaria</p>	<p>(Compiti di realtà)</p>	<p>(Compiti di realtà) Frutta nella scuola Primaria <b>Progetto Ambiente:</b> Manifestazione di fine anno (classi V A e B (extracurricolare)</p>	
<p><b>Visite e Viaggi d'Istruzione</b> (come da delibera dei Consigli d'Interclasse)</p>	<p>Visite ed uscite didattiche Bambini di 4 e 5 anni Visita ad un agriturismo</p>	<p>Bambini di 4 e 5 anni Visite ed uscite didattiche Viaggio d'Istruzione Uscite didattiche: Visita al bosco di Montanaro (Classe IV A) Viaggi d'Istruzione Classi I e II Hansel e Gretel Teatro "Il Piccolo" Napoli Classi III Viaggio d'istruzione presso il Parco dei dinosauri di Pietraroja (Benevento) Classi IV Bacoli: visita al Museo e alla casina Vanvitelliana Classi V Zoo Marine Torvaianica (Roma) Visione di Film</p>	<p>Visite ed uscite dida Viaggio d'Istruzione Classi I Classi II Classi III</p>



<p>AMBITO CITTADINANZA E LEGALITÀ</p>	<p>AMBITO SCIENTIFICO</p>		
<p>Progetti di prevenzione e contrasto al cyber-bullismo, al bullismo e alla violenza sulle donne...</p> <p>Progetto Giochi Studenteschi</p>	<p>Giornata Internazionale sull' Alimentazione</p> <p>I prodotti d'Eccellenza della Nostra Terra</p> <p>Festa degli alberi</p> <p>21 Novembre</p> <p>Giornata della Terra</p>	<p>Giornata Internazionale Sull'Alimentazione</p> <p>I prodotti d'Eccellenza della Nostra Terra</p> <p>Concorso sulla prevenzione alla violenza sulle donne</p> <p>Festa degli alberi</p> <p>21 Novembre</p> <p>Giornata della Terra</p>	<p>Giornata Interna</p> <p>I prodotti d'Ecce</p> <p>Concorso sulla prevenzione alla violen</p> <p>Festa deg</p> <p>21 Novembre</p> <p>Progetto SOCIAL" delle Con primo gra</p> <p>Giorn</p> <p>Proget</p>
<p>Progetti PON/POC/FESR/MONITOR440/PIANO DELLE ARTI/ CONCORSI ENTI PUBBLICI</p>		<p>PROGETTI PRIMARIA</p>	<p>PROGETTI SECONDA</p>
<p>Identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-259 Titolo p</p> <p>rogetto: "Apprendiamo in Socialità"</p> <p>TOTALE IMPORTO AUTORIZZATO: € 35.451,00</p>			
<p>Tipologia modulo - Titolo modulo</p>	<p>Durata Destinatari</p>	<p>Tipologia modulo - Titolo modulo</p> <p>AMBITO</p>	<p>Tipologia modulo - T</p> <p>AMBITO LI</p>



		LIMGUISTICO	
Competenza multilinguistica  "Fun with English"	<b>30 ore</b> Min. 14 Max. 18 studentesse e studenti classi quarte e quinte di scuola <b>primaria</b> .	Competenza multilinguistica  "Fun with English"	
Competenza multilinguistica  "Play, learn and grow together"	<b>30 ore</b> Min. 13 Max. 17 studentesse e studenti classi terze Scuola <b>secondaria di 1° grado</b>		Competenza multilinguistica  "Play, learn and grow together"
		AMBITO SCIENTIFICO	AMBITO SCIENTIFICO
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Laboratorio Edugreen per la secondaria"	<b>30 ore</b> Min. 14 Max. 18 studentesse e studenti classi prime e seconde di <b>Scuola Secondaria 1° Grado</b>		Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Laboratorio Edugreen per la secondaria"
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Laboratorio Edugreen per la primaria"	<b>30 ore</b> Min. 14 Max. 18 studentesse e studenti delle classi seconde e terze <b>Scuola primaria</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Laboratorio Edugreen per la primaria"	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Matematica Ri-creativa"	<b>30 ore</b> Min. 14 Max. 18 studentesse e studenti classi quarte e quinte di <b>Scuola Primaria</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)  "Matematica Ri-creativa"	



Competenza digitale "Robot-landia"	<b>30 ore</b> Min.14 Max. 18 studentesse e studenti classi prime e seconde di <b>Suola primaria.</b>	Competenza digitale "Robot-landia"	
Competenza digitale "Programmiamo con il Coding e la Robotica"	<b>30 ore</b> Min. 14 Max. 18 studentesse e studenti delle classi terze e quarte di <b>Suola primaria.</b>	Competenza digitale "Programmiamo con il Coding e la Robotica"	
Competenza digitale "Laboratorio di tinkering, making e Robotica"	<b>30 ore</b> Min. 13 Max. 17 studentesse e studenti seconde e terze di <b>Suola secondaria di 1° grado</b>		Competenza digitale "Laboratorio di tinke
<b>AMBITO</b> <b>RECUPERO</b>		PRIMARIA Recuperare e potenziare	SECONDARIA Recuperare e
Recupero alunni con BES (Bisogni educativi speciali) (Curricolare)			
Piano d'azione per alunni con DSA		P.D.P a cura dei docenti del Potenziamento	P.D.P a cura dei doc
Alfabetizzazione alunni stranieri		P.D.P a cura dei docenti del Potenziamento	P.D.P a cura dei doc  PROGETTO "IO CITTA"



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.V	CEAA819011
FRANCOLISE CENTRO	CEAA819033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.-FRAN	CEEE819027
FRANCOLISE CENTRO -FRANCOLISE-	CEEE819038

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.PASCOLI	CEMM819015



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Il Patto di Corresponsabilità Educativa tra la Scuola e la Famiglia è l'elemento portante per la condivisione del progetto educativo, senza il quale non c'è possibilità che la scuola realizzi il proprio compito di educare istruendo.

La fiducia, la collaborazione e la condivisione dei valori educativi tra la famiglia e la scuola sono il supporto per un apprendimento efficace e uno sviluppo armonico della persona.

Per questo la Famiglia e la Scuola si impegnano insieme nella realizzazione del Curricolo educativo verticale, posto in essere dalla Scuola, fin dalla Scuola dell'Infanzia

Le competenze europee saranno le priorità strategiche del PTOF che verranno realizzate nell'ambito del Curricolo della Scuola di base.

Esse mireranno a formare menti critiche ed aperte al dialogo interculturale e all'innovazione.



Tenuto conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, ciascun alunno/a:

Comprende messaggi di genere e complessità diversi nelle varie situazioni comunicative.

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Risolve situazioni problematiche anche con soluzioni creative.

Organizza in modo logico il proprio pensiero per tradurlo in azione.

Interpreta criticamente le informazioni riconoscendo i punti di vista altrui.

Distingue i fatti dalle opinioni.

Interagisce con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.

Riconosce il valore della diversità come risorsa per cooperare per un obiettivo comune.

Utilizza un proprio metodo di studio gestendo in modo proficuo il proprio tempo.

Riconosce e rispetta le regole di comportamento civile e i valori condivisi.

Partecipa con spirito costruttivo alla vita sociale.

Esprime in modo creativo idee ed emozioni con diversi linguaggi e strumenti.

La scuola secondaria di I grado oltre a far proprie le competenze chiave per l'apprendimento, persegue i seguenti obiettivi didattici trasversali:

1. Educare alle varie forme di comunicazione:

capacità di ascolto;



comprensione e produzione del discorso orale e scritto, efficacia della comunicazione, coerenza nell'argomentazione;  
capacità di comprendere e utilizzare diversi linguaggi (informatico, iconico, musicale).

2. Educare alla rielaborazione:

capacità di rielaborare personalmente contenuti secondo linguaggi verbali e non verbali.

3. Educare al metodo scientifico

capacità di osservare e analizzare fatti, fenomeni, messaggi, situazioni;

capacità di utilizzare gli elementi osservati.

4. Sviluppare la creatività:

capacità di operare con strumenti e regole per una produzione creati

### ***5. Educare l'uomo e il cittadino del domani***

## **Allegati:**

PROGETTO-AMBIENTE.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.A.C. FRANCOLISE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.V  
CEAA819011**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCOLISE CENTRO CEAA819033**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.-FRAN  
CEEE819027**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCOLISE CENTRO -FRANCOLISE-  
CEEE819038**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: G.PASCOLI CEMM819015**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale, curriculare dell'Ed. Civica sono previste N. 33 ore annuali, per ciascun ordine scolastico e per tale motivo è stato presentato, dalla Referente, un Progetto specifico con varie iniziative da organizzare, nel corso dell'anno scolastico, per il prossimo triennio 2022/2025.

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile, dunque, ma la loro applicazione consapevole nella quotidianità e nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i Saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il nostro I.C. rispetto all'insegnamento dell'Educazione Civica ha pertanto elaborato una progettazione triennale scegliendo di operare con percorsi interdisciplinari, considerando



nei contenuti e negli obiettivi le seguenti tematiche di sviluppo:

- Cittadinanza Attiva,
- Educazione Ambientale - Educazione alla Salute e alla Sostenibilità
- Il rispetto di sé e degli altri
- I rischi della rete - Prevenire il Cyberbullismo.

Il curricolo verticale è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

## Allegati:

UDA trasversale Educazione\_\_\_\_ Civica.pdf

## Approfondimento

---

GLI ORARI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SONO I SEGUENTI:

Scuola dell'infanzia: monte ore annuale di 1620 ore di attività dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8.20 alle ore 16.20.

Scuola primaria: monte ore annuale di 1320 ore di lezione dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30, per un totale di quaranta ore settimanali, per il tempo pieno.

Monte ore annuale di 891 ore di lezione dalle 8.30 alle 13.30 il lunedì, il mercoledì e il venerdì e dalle 8.30 alle 12.30 il martedì, il giovedì e il sabato, per le classi I;II;III;IV, con 27 ore settimanali.

Le classi quinte, da quest'anno, seguono il seguente orario: 8.30/13.30 dal lunedì al venerdì e il sabato dalle ore 8.30 alle 12.30., con 29 ore settimanali. (monte ore annuale 957).



Nell'utilizzo strutturale dell'organico si è cercato di tutelare e salvaguardare gli alunni più piccoli, per favorirne l'accoglienza con un graduale inserimento nei ritmi della scuola primaria. Dalle prime classi della scuola primaria alle quinte classi opera un'equipe pedagogica, composta da un docente prevalente di lingua italiana, di matematica, scienze e storia, da un docente di lingua straniera (inglese), una docente di religione, da un docente di geografia e di musica, che hanno pari responsabilità educative.

Vi sono infatti due diverse organizzazioni orarie:

- Un Tempo pieno con ingresso alunni 8.20/ 16.20 e con insegnanti che si alternano sui due turni dell'attività scolastica (mattutino e pomeridiano), comprensivo di mensa organizzata dal Comune
- un Tempo antimeridiano con orari 8.30/12.30, il martedì, il giovedì e il sabato e 8.30 / 13.30, il lunedì, il mercoledì e il venerdì.

Da quest'anno 2022/2023 le classi quinte seguono il seguente orario: 8.30/13.30 tutti i giorni, tranne il sabato, poiché effettuano due ore di Ed. Fisica, settimanali, con il docente specialista (PNRR).

La programmazione delle attività, che viene effettuata il martedì, dalle ore 16.30 alle ore 18.30, mira alla valorizzazione delle risorse umane, all'utilizzo funzionale delle competenze dei singoli docenti, e consente laboratori di approfondimento delle attività disciplinari.

La materia alternativa alla religione cattolica è considerata come un'attività di studio e di approfondimento che promuove socializzazione, integrazione e condivisione di un percorso che si svolge anche in un gruppo diverso da quello della classe di appartenenza.

Scuola secondaria: monte ore annuale di 990 di lezione dal lunedì al venerdì, con inizio attività alle 9.00 e termine alle ore 14.00, per un totale di trenta ore settimanali.

Per la scuola secondaria di I grado una Commissione procede alla formazione delle classi secondo i seguenti criteri:

1. per garantire il diritto allo studio con pari opportunità, le classi sono costituite in maniera omogenea tra di loro ed eterogenea al loro interno, in base ai livelli di preparazione e al rapporto maschi/femmine;



2. per prevenire, contenere e controllare il fenomeno della dispersione scolastica, i casi a rischio segnalati dalle scuole primarie sono equamente distribuiti; ciò consente di utilizzare al meglio le risorse esistenti all'interno dei Consigli di Classe e della scuola;
3. gli alunni ripetenti sono inseriti nella stessa sezione di provenienza; le richieste di eventuali cambi di sezione vengono valutate dal Capo di Istituto, sentito il parere del Collegio Docenti;
4. le indicazioni dei docenti della primaria circa eventuali compatibilità/incompatibilità saranno pienamente accolte nell'ottica di quanto espresso al punto 2.
5. La scelta della seconda lingua straniera non è opzionabile.
6. Le richieste dei genitori nella formazione delle classi non sono di norma accolte; l'accoglimento della desiderata potrà avvenire solo se valutati compatibili con il criterio dell'omogeneità.

L'esercizio del diritto di scelta di avvalersi o non avvalersi dell'ora di religione cattolica, decisione che pone in evidenza la primaria responsabilità educativa dei genitori, deve rispettare la normativa vigente, per cui si ricorda che: la scelta va fatta all'atto dell'iscrizione al primo anno del ciclo della scuola media e rimane confermata d'ufficio per il triennio, a meno di esplicita richiesta di cambiamento da parte dei genitori entro i termini previsti dalla legge; si eviterà ogni forma di discriminazione sia per gli alunni che si avvalgono sia per quelli che non si avvalgono dell'I.R.C.; le attività alternative avranno piena dignità culturale e serviranno a concorrere ad un significativo arricchimento della formazione degli studenti;



## Curricolo di Istituto

### I.A.C. FRANCOLISE

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.V

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

#### *La scuola dell'infanzia*

1. Concorre allo sviluppo dell'identità, dell'affettività, della socialità e della psico-motricità, delle bambine e dei bambini dai 3 ai 6 anni.
2. Promuove le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento;
3. Rispetta la primaria responsabilità dei genitori;
4. Lavora in un rapporto di continuità educativa con la scuola primaria.

### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA

Giornata della Pace

Giornata dell'Alimentazione

Giornata della Gentilezza

Festa degli alberi

Giornata dell'Autismo

FRUTTA NELLE SCUOLE

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA



GIORNATA DELLA PACE

FESTA DEGLI ALBERI

GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

GIORNATA DELLA GENTILEZZA

GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE

GIORNATA SULL'AUTISMO

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

**Curricolo verticale**



La scuola dell' Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità , delle competenze e dell'autonomia dei bambini all'interno di un contesto di relazione, di cura e di apprendimento.

A scuola i bambini e le bambine imparano a conoscersi e a sentirsi riconosciuti. Sperimentano diversi ruoli e diverse forme d' identità in un ambiente di apprendimento organizzato in modo che ogni bambino sia valorizzato.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per l'insegnamento trasversale, curriculare dell'Ed. Civica sono previste N. 33 ore annuali, per ciascun ordine scolastico e per tale motivo è stato presentato, dalla Referente, un Progetto specifico con varie iniziative da organizzare, nel corso dell'anno scolastico, per il prossimo triennio 2022/2025.

La Scuola dell'Infanzia partecipa in continuità alle seguenti attività proposte nel corso dell'anno:

Giornata internazionale dei diritti del bambino

Celebrazione del 4 novembre( Bambini di 5 anni)

Celebrazione della festa degli alberi

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRANCOLISE CENTRO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Concorre allo sviluppo dell'identità, dell'affettività, della socialità e della psico-motricità, delle bambine e dei bambini dai 3 ai 6 anni.
2. Promuove le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento;
3. Rispetta la primaria responsabilità dei genitori;
4. Lavora in un rapporto di continuità educativa con la scuola primaria.

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA

GIORNATA DELLA PACE

GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE

FESTA DEGLI ALBERI

FRUTTA NELLE SCUOLE

GIORNATA DELLA GENTILEZZA

GIORNATA SULL'AUTISMO

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.-FRAN

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare nella valorizzazione dell'autonomia scolastica dell'Istituto.

Il Curriculum pone particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni e rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento esposti nelle Indicazioni nazionali. Si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

Il Curricolo del nostro I.C. è caratterizzato da una forte matrice inclusiva ed interculturale del rispetto delle altre culture e religioni.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Unità trasversale di Ed. civica

L' Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza si declina nelle seguenti dimensioni:

- cittadinanza ambientale
  - cittadinanza stradale
  - Educazione alla salute
  - Educazione alimentare
  - Educazione all'affettività
  - Prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo
  - Gestione e consapevole delle nuove tecnologie
  - Conoscenza della Costituzione e delle principali Convenzioni internazionali
  - Difesa e valorizzazione del Territorio, dei prodotti tipici e dei beni ambientali e culturali
- 
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCOLISE CENTRO - FRANCOLISE-

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

##### ○ UDA Trasversale di Ed. Civica

- Giornata della Pace
- Giornata sui Diritti dei Bambini e degli Adolescenti
- Giornata della Gentilezza
- Celebrazione del 4 Novembre



- Festa degli alberi
- Manifestazioni natalizie
- Canti natalizi
- Mercatino di Natale e della solidarietà
- Manifestazioni di fine anno classi in uscita
- Progetto "Frutta nelle Scuole"
- Giornata della Memoria
- Giornata sull'Autismo
- Giornata della Terra
- Giornata dell'acqua

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L' Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza si declina nelle seguenti dimensioni;

- Cittadinanza ambientale
- Cittadinanza stradale
- Educazione alla salute
- Educazione alimentare
- Educazione all'affettività
- Gestione consapevole delle nuove tecnologie
- Conoscenza e prevenzione del bullismo /cyberbullismo
- Conoscenza della Costituzione e delle Convenzioni internazionali
- Percorsi di inclusione interculturale



## Dettaglio Curricolo plesso: G.PASCOLI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

##### ○ UDA Trasversale di Ed. Civica

Manifestazione natalizia: "Natale e non solo"

Manifestazione di fine anno classi in uscita

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Approfondimento

Le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare nella valorizzazione dell'autonomia scolastica dell'Istituto. Il Curricolo pone particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni e rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento esposti nelle Indicazioni nazionali. Si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. Con riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, le finalità DEI TRE ORDINI DI SCUOLA DEL NOSTRO I.C. si articolano nel seguente modo:

### ***La scuola dell'infanzia***

- concorre allo sviluppo dell'identità, dell'affettività, della socialità e della motricità delle bambine e dei bambini dai 3 ai 6 anni;
- promuove le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento;
- rispetta la primaria responsabilità educativa dei genitori;
- lavora in un rapporto di continuità educativa con la scuola primaria.

### ***La scuola primaria*** mira a promuovere:

- lo sviluppo della personalità
- l'accoglienza e valorizzazione delle "diversità";
- lo sviluppo delle conoscenze e abilità di base;
- l'alfabetizzazione informatica;



- l'acquisizione delle prime sistemazioni logico-critiche;
- l'apprendimento dei mezzi espressivi (lingua italiana e lingua inglese);
- l'avvio all'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale;
- la valorizzazione delle capacità relazionali;
- l'educazione alla convivenza civile.

### ***La scuola secondaria di primo grado***

Si propone di raggiungere obiettivi didattici propri di ogni singola disciplina e obiettivi trasversali, tra questi particolare rilevanza hanno quelli educativi:

- assumere comportamenti responsabili socialmente: mostrare apertura nei confronti dei compagni; aiutare i compagni in difficoltà; mostrare apertura nei confronti di diverse etnie, culture, religioni;
- educare alla conoscenza di sé e degli altri: intervenire opportunamente e ordinatamente nelle discussioni; ascoltare gli altri; riconoscere ed accettare propri errori per non ripeterli;
- educare alla responsabilità: eseguire i compiti assegnati; impegnarsi nello studio individuale ed informare gli insegnanti sulle difficoltà incontrate; avere rispetto e cura degli arredi scolastici

educare al metodo di lavoro: rispettare e portare il materiale scolastico occorrente; mettersi in condizione di ascolto; rispettare i tempi delle consegne; essere autonomi nell'esecuzione dei compiti; acquisire un metodo di lavoro efficace ed autonomo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO AMBIENTE

Il progetto fornisce uno sfondo integratore alle attività scolastiche riferite all'Ecosostenibilità e alla diffusione di sani comportamenti ispirati ad uno stile di vita corretto e rispettoso delle fondamentali regole di ed. alla salute, di ed. alimentare e di educazione fisica e allo sport, di rispetto della natura e dei beni paesaggistici ed ambientali, per questo è trasversale e curricolare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Progetto EDUCAZIONE CIVICA

---

Il Progetto di Educazione civica curriculare ha carattere trasversale ed interessa i tre ordini scolastici, che sono impegnati a realizzare, ciascuno secondo le proprie possibilità, le finalità individuate nell'UNITA' TRASVERSALE di Ed. Civica, programmata per il triennio 2022/2025. Il Progetto mira ad organizzare tutta una serie di eventi da vivere in continuità, al fine di porre in essere comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri e non ultimo, il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità, per la valorizzazione dei prodotti tipici del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti tipici del Territorio, dei beni culturali ed ambientali del Comune di Francolise.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Referente ED. alla LEGALITA', Associazioni ed Enti esterni.

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Celebrazione della Giornata Internazionale della Pace (21 settembre)

Celebrazione della Giornata Internazionale del 4 Novembre

Celebrazione della Giornata Internazionale dei Diritti del bambino e dell'adolescente (20 Novembre)

Incontro Fisco e Scuola per seminare legalità

Incontro con la Polizia postale (S. Sec. di I grado)

Celebrazione della pubblicazione della Costituzione della Repubblica italiana

Celebrazione della Giornata della Memoria (27 Gennaio)

## ● Progetto INCLUSIONE

---



Il Progetto mira a realizzare interventi di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, si preoccupa di potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Valorizzazione dell'educazione interculturale, promozione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, sostegno all'assunzione di responsabilità e ai valori della Solidarietà e dell'Accoglienza. Educazione alla Pace.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## Approfondimento

Celebrazione della Giornata Internazionale dell'autismo



## ● PROGETTO GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Progetto tecnico nazionale dei Campionati studenteschi" Referente del Progetto prof. Cante Antonio, coadiuvato dalla prof.ssa Gemma Ilaria, e dal prof. Supino Antonio. Le discipline sono: la Pallavolo riservata agli alunni e alle alunne delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di I grado e Calcio a5 riservato agli alunni w alle alunne delle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● IO CITTADINO ITALIANO

---

Il Progetto scaturisce dalla numerosa presenza di alunni stranieri. In particolare è scaturito dalla necessità di aiutare quegli alunni che si iscrivono alla Scuola secondaria, dopo aver seguito un corso di studi elementare nel Paese di provenienza, quindi con competenze disciplinari abbastanza buone, ma con oggettive difficoltà di comprensione linguistica e di comunicazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● PROGETTO MANIFESTAZIONE NATALIZIA

---

Scuola dell'Infanzia:" Natale in canto" Scuola Primaria:" Canti natalizi" Scuola secondaria di I grado: " Natale e non solo" Scuola Primaria:" Mercatino di Natale"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

*Anno scolastico 2022/2023*

**MANIFESTAZIONI NATALIZIE**



*Scuola dell'Infanzia*

### **CANTI DI NATALE**

*Chiesa di Ciamprisco*

**21 Dicembre ore 16.00**

*Scuola Primaria*

### **CANTI NATALIZI**

*Chiesa S. Germano*

*S. Andrea del Pizzone*

**16 dicembre ORE 9.30**

### **MERCATINO DI NATALE**

**20 dicembre 2022 ore 16.30**

*Plesso" G. PASCOLI"*

*Scuola Secondaria di I grado*

### **"NATALE E NON SOLO"**

*Chiesa di S. Maria al Castello*

**22 dicembre ore 10.00**

## ● Progetto ORIENTAMENTO

---

Valorizzazione della scuola intesa come istituzione formativa e di orientamento, in riferimento alla scelta dei propri alunni, dopo la Scuola secondaria di I grado, scelta basata sulla valorizzazione delle competenze e delle inclinazioni personali di ciascuno .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Saper orientare i propri alunni, nel rispetto delle competenze e delle inclinazioni personali, nella scelta dell'Istituto di Scuola secondaria di II grado da frequentare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

### ● Progetto OPEN DAY

---

Valorizzazione di percorsi formativi offerti dalla I.C.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Aumentare le Iscrizioni e promuovere le attività dell'I.C.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica

### ● Manifestazioni di fine anno classi in uscita.

---

Potenziamento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica

## ● PROGETTO FRUTTA NELLE SCUOLE

---

Regolare consumo di frutta nelle scuole, a merenda, a mensa, e nella merenda pomeridiana. Promozione di un'alimentazione corretta e salutare, fin dalla Scuola dell'Infanzia. La Giornata internazionale dell'Alimentazione. La Piramide alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Potenziamento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Progetto VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

"Visite e viaggi d'istruzione" proposti dai consigli di classe ed interclasse ed approvati dal Consiglio d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Coinvolgimento degli alunni verso una più ampia conoscenza dei beni ambientali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● **Visione di Film per bambini e ragazzi**

---

Visione di film su tematiche inclusive ed educative adatte ai vari livelli di età degli alunni dell'ICAS



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

## Risultati attesi

---

Promuovere la formazione di menti aperte e critiche e creative

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PROGETTO AMBIENTE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Potenziare comportamenti di valorizzazione e di rispetto dell'ambiente.

Rendere gli alunni consapevoli dei 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030 .

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

COMPITI DI REALTA '(Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado) :

Celebrazione Giornata internazionale dell'alimentazione

Organizzazione della Festa degli alberi

Celebrazione Giornata internazionale della Gentilezza

Celebrazione della Giornata Internazionale della Terra

Celebrazione della Giornata Internazionale dell'Acqua

Valorizzazione dei Prodotti agricoli tipici del Territorio

Manifestazioni classi in uscita, di fine anno.

Progetto "Frutta nelle scuole"

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SCUOLA IN RETE  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Pon e Fers sulle nuove tecnologie digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Arricchire l'O:F: con L'adesione a PON di Informatica, Robotica e Coding, nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE in ogni plesso.  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La DDI pone il problema della necessità, in ogni plesso scolastico, di un animatore digitale, che programmi e regoli le attività digitali e nello stesso tempo renda possibile e curi la realizzazione di attività laboratoriali multimediali e /o informatiche, sia a classi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

aperte parallele e non, sia a classi verticali, per l'arricchimento dell'O.F.

La didattica digitale è ormai presente a livello trasversale in ogni attività disciplinare, che voglia mirare ad essere più inclusiva e motivante, per tale motivo deve essere supportata da personale esperto che promuova e favorisca l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi saperi digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.V - CEAA819011

FRANCOLISE CENTRO - CEAA819033

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola dell'Infanzia, si effettuano osservazioni intermedie e finali registrate su apposite griglie suddivise per area linguistica, area logico-matematica, area motoria, osservazioni sul gioco. Al termine del triennio viene compilata una scheda relativa al percorso di crescita e di apprendimento. Le informazioni riportate in tale scheda sono trasmesse alle scuole primarie in cui i bambini si iscrivono.

A metà e a fine percorso, sono effettuate verifiche collegiali, volte a valutare lo svolgimento della programmazione e la congruenza delle attività, dei progetti e dei laboratori, allo sviluppo della programmazione e al raggiungimento degli obiettivi didattici.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze dei bambini, all'interno di un contesto di relazione, di cura e di apprendimento. All'interno della scuola i bambini e le bambine imparano a conoscersi e a sentirsi riconosciuti; sperimentano diversi ruoli e diverse forme d'identità in un ambiente di apprendimento organizzato in modo che ogni bambino sia riconosciuto e valorizzato. nella scuola dell'Infanzia il Progetto trasversale di Ed. Civica assume significato di compito di realtà per la partecipazione ad eventi promossi dall'I:C: (ES: FESTA DEGLI ALBERI).I comportamenti da osservare e valutare rientreranno nel rispetto delle regole e nella promozione del rispetto per la natura;



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Partecipazioni positive ad eventi trasversali promossi dal PTOF. Osservazioni di comportamenti di rispetto delle fondamentali regole di convivenza e di rispetto della natura.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.A.C. FRANCOLISE - CEIC819004

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza": Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La verifica degli alunni viene effettuata periodicamente. All'inizio dell'anno la valutazione prevede momenti di osservazione degli alunni:

- durante il gioco libero
- nelle attività strutturate
- nella routine della giornata scolastica. In itinere tiene conto:
  - dell'interesse con cui ogni bambino ha accolto le varie proposte educative
  - degli elaborati prodotti dai bambini, sia individualmente che in gruppo
  - della capacità di verbalizzazione delle esperienze vissute



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Verranno valutate:

L'osservanza delle regole dettate da un codice di comportamento che mette al primo posto il rispetto di se stessi, degli altri e delle regole scolastiche, oltre agli ideali dell'amicizia e dello spirito sportivo.

L'applicazione, nei diversi compiti di realtà, delle competenze maturate.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si valuteranno l'osservanza delle regole della sezione, del rispetto degli oggetti, del rispetto dei compagni, del rispetto dei compiti assegnati nelle varie attività.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, essa risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Verranno valutate:

L'osservanza delle regole dettate da un codice di comportamento che mette al primo posto il rispetto di se stessi, degli altri e delle regole scolastiche, oltre agli ideali dell'amicizia e dello spirito sportivo. L'applicazione, nei diversi compiti di realtà, delle competenze maturate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La non ammissione, in ogni caso, deve essere decisa dal Consiglio di classe/team con deliberazione assunta all'unanimità, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- assenze superiori ad 1/4 dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art. 11 comma 1, salvo diversa delibera del Consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio docenti)
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- carenze nelle abilità fondamentali
- mancanza di impegno.

Nella scuola primaria, in genere, non si procede alla non ammissione alla classe successiva, se non in casi particolari e dietro parere di esperti, poiché si concedono sempre all'alunno periodi di maturazione delle competenze più lunghi dell'anno scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La non ammissione, in ogni caso, deve essere decisa dal Consiglio di classe/team con deliberazione assunta all'unanimità, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di



valutazione:

- assenze superiori ad 1/4 dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art. 11 comma 1, salvo diversa delibera del Consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio docenti)
  - mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
  - mancati progressi rispetto al livello di partenza
  - carenze nelle abilità fondamentali
- manca di impegno

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

G.PASCOLI - CEMM819015

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione pone l'attenzione alla persona nella sua globalità e peculiarità, favorendone la motivazione e valorizzando il processo formativo. I criteri di riferimento adottati per un a valutazione formativa sono riportati in allegato. La valutazione non riguarda soltanto i processi cognitivi, ma anche il processo di maturazione della personalità del preadolescente. Essa viene intesa come indicazione dell'iter progressivo che compie l'alunno, dall'accertata situazione iniziale al raggiungimento degli obiettivi programmati, mediante strategie individualizzate che tengano conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento, come ad esempio:

- recupero di una momentanea situazione di svantaggio;
- sostegno per gli alunni che presentano fragilità, lacune cognitive e difficoltà nei processi di apprendimento;
- potenziamento con possibilità di approfondire, integrare e ampliare quanto acquisito; sviluppo di interessi e attitudini utili al processo di orientamento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

Per l'ed Civica le finalità sono:

Favorire lo sviluppo armonico della personalità. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network dei Media (legge 107 art.1 comma 7 lettera h). Rispettare l'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile. Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione: bullismo e cyberbullismo. Promuovere l'inclusione scolastica. Sviluppare atteggiamenti autonomi e responsabili. Educare alla legalità e alla conoscenza degli artt. 2, 3., 9, 32 e 34 della Costituzione italiana. Conoscere l'Agenda 2030: i 17 punti.

L'insegnamento della disciplina è trasversale, per cui i docenti procederanno con una valutazione iniziale

come accertamento dei prerequisiti; una valutazione in itinere: osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte, ed infine mireranno ad una valutazione formativa finale osservando il grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti ed il rispetto della legalità.

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il team-docenti esprime un giudizio sui comportamenti :

L'alunno non tiene un comportamento adeguato

L'alunno non sempre mantiene un comportamento adeguato

L'alunno mantiene un comportamento adeguato

L'alunno tiene un comportamento adeguato e propositivo

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Compito valutativo dei docenti è la certificazione dei livelli di competenze europee raggiunti, che registrano e documentano la crescita e l'approfondimento degli apprendimenti degli alunni nelle singole discipline, tale documentazione mostra anche le inclinazioni personali dell'alunno e l'orientamento che i docenti indicano per il proseguimento degli Studi e la scelta dell'Istituto



superiore da frequentare consigliato.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

FRANCOLISE-S.ANDREA DEL P.-FRAN - CEEE819027

FRANCOLISE CENTRO -FRANCOLISE- - CEEE819038

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione pone l'attenzione alla persona nella sua globalità e peculiarità, favorendone la motivazione e valorizzando il processo formativo. I livelli di riferimento adottati per un a valutazione formativa sono:

- Livello di padronanza avanzato
- Livello di padronanza intermedio
- Livello di padronanza base
- Livello di padronanza in via di acquisizione

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione, quindi, pone l'attenzione alla persona nella sua globalità e peculiarità, per l'ed. civica in particolare si valuta l'Interesse, l'autonomia, impegno., oltre che la comunicazione, la partecipazione e l'accettazione degli altri e delle regole. I livelli di riferimento sono sempre :

- Livello di padronanza avanzato
- Livello di padronanza intermedio
- Livello di padronanza base
- Livello di padronanza in via di acquisizione

Livelli di abilità e capacità rispetto alle competenze:



## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il team-docenti esprime un giudizio sui comportamenti :

L'alunno non tiene un comportamento adeguato

L'alunno non sempre mantiene un comportamento adeguato

L'alunno mantiene un comportamento adeguato

L' alunno tiene un comportamento adeguato e propositivo

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella Scuola primaria si cerca di dare all'alunno più tempi di maturazione, per migliorare le proprie conoscenze ed abilità, per cui se non è espressamente consigliato da uno specialista l'alunno viene sempre ammesso alla classe successiva.

Alla fine del quinto anno di scuola primaria compito valutativo dei docenti è la certificazione dei livelli di competenza raggiunti, che registrano e documentano la crescita e gli apprendimenti degli alunni nelle singole discipline.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nella nostra istituzione scolastica c'è una forte sensibilità rivolta alle culture, alle politiche ed alle pratiche inclusive costruendo: una comunità sicura e accogliente, sviluppando una scuola per tutti, coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni. La scuola realizza efficacemente attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso progetti e laboratori. Insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e partecipano insieme alla stesura del PEI, monitorando con regolarità gli obiettivi definiti. I docenti, spontaneamente, realizzano attività interculturali.

##### Punti di debolezza:

Per gli alunni non italofofoni si ravvede la necessità di un protocollo di accoglienza, strutturato ed efficace, che diventi parte integrante del PTOF e preveda la collaborazione di mediatori linguistici. Occorre acquisire maggiore consapevolezza nelle pratiche inclusive e prevedere la presenza di assistenti alla comunicazione per le disabilità sensoriali. Mancano progetti di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I Piani educativi individualizzati vengono predisposti in collaborazione con le famiglie, gli educatori, i docenti di classe, i docenti di sostegno, gli specialisti dell'equipe medico-psico-sociale e il GII, secondo i principi stabiliti dal Collegio docenti sull'Inclusione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnanti della classe, insegnanti di sostegno, famiglia, specialisti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa alla stesura del PEI; si rende disponibile a seguire le indicazioni del team - docenti e collabora per il raggiungimento del successo formativo-inclusivo del proprio figlio.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Educatori del Comune
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione pone l'attenzione alla persona nella sua globalità e peculiarità, favorendone la motivazione e valorizzando il processo formativo. La valutazione quindi diventa un processo formativo per proseguire nel percorso personalizzato degli apprendimenti e dei comportamenti o per migliorare o potenziare il percorso educativo e didattico posto in essere dal team docente.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'I.C. per favorire l'Accoglienza e l'inserimento di tutti gli alunni nei percorsi di formazione offerti dalla Scuola promuove il progetto "Accoglienza" ad inizio d'anno per inaugurare il nuovo anno scolastico con attività inclusive e motivanti per tutti e tre gli ordini scolastici. In particolare organizza attività in raccordo con il Comune e con la presenza di animatori, che offrono attività sportive e di gioco-sport ,piccoli omaggi di Benvenuto e Bentornato a scuola, rendendo piacevole ed interessante l'inizio delle attività dopo le vacanze. Il Progetto prosegue anche in occasione delle Festività natalizie, con la venuta a scuola di Babbo Natale e di alcuni SUPEREROI, che augurando buone feste, donano anche un piccolo omaggio , offerto dal Comune, ad ogni bambino, rendendo piacevole ed interessante l'inizio delle vacanze. Durante l'anno scolastico vengono programmati incontri tra le classi-ponte dei tre diversi ordini scolastici, attività per classi parallele e non., visione di film, incontri con esperti e spettacoli. La scuola secondaria organizza le attività di Orientamento, per gli alunni delle terze medie, che devono scegliere l'Istituto di scuola secondaria di II grado dove fare la propria iscrizione, per proseguire gli studi ed adempiere alla realizzazione dell'Obbligo scolastico (biennio delle superiori) o eventualmente proseguire gli studi. Tali attività comprendono visite presso gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado ed eventuali attività di formazione.

## Approfondimento

---

La valutazione delle attività educative e didattiche rappresenta un momento fondamentale per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno, al fine di combattere la dispersione



scolastica e la povertà educativa.

Per questo viene realizzato da tutti i docenti in team e viene condiviso con le famiglie, attraverso "I colloqui" bimestrali e quadrimestrali. Tale momento è importante per la scelta futura delle strategie più opportune per proseguire nel lavoro scolastico con successo, ma soprattutto per rendere consapevoli le famiglie e gli alunni sugli interventi posti in essere dalla scuola e realizzati e sui nuovi impegni futuri degli alunni in coerenza con gli esiti formativi da raggiungere.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI (2).pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Dopo aver rivisto la programmazione delle attività, ogni docente, al fine di realizzare la didattica digitale integrata, ha predisposto e monitorato le attività, a distanza, ponendo in essere attività **sincrone** per permettere agli alunni di continuare le attività scolastiche, facendo verifiche, assistendo a lezioni frontali, o interattive, attraverso la classe virtuale, in videoconferenza, dalle loro case, **ed attività asincrone** per ricercare materiali ed attività, con modalità più accattivanti, da proporre poi in videoconferenza alla classe virtuale.

In questa fase, tanta è stata la collaborazione scuola- famiglia. Le famiglie hanno messo a disposizione loro mezzi tecnologici (tablet, computer, telefonini, reti internet, email, messaggi ecc.), e le scuole hanno cercato di aiutare quegli alunni più svantaggiati e privi di mezzi tecnologici, al fine di permettere la partecipazione di tutti alle attività in DAD, attraverso le piattaforme scolastiche, i registri elettronici, le classi virtuali. Le famiglie hanno seguito i propri figli, nel far rispettare i tempi dei collegamenti della didattica, soprattutto per i più piccoli, e i tempi per la riconsegna degli elaborati, sulle piattaforme digitali delle Scuole, sui registri elettronici o via email.

I docenti hanno partecipato a corsi di formazione organizzati dalle scuole, al fine di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. I percorsi formativi innanzitutto sono stati di INFORMATICA, (anche facendo riferimento al DigCompEdu, cioè al Quadro Europeo delle competenze digitali), con priorità sulla formazione sulle piattaforme, in uso da parte delle istituzioni scolastiche, con riferimento ai diversi gradi d'istruzione. I docenti hanno avuto, in questa fase, l'aiuto degli animatori digitali e delle commissioni di esperti digitali, create ad hoc. L'I.C. di Francolise ha affrontato l'Emergenza pandemica con una positiva risposta alla gestione dell'ansia collettiva che veniva fuori dal grave momento di emergenza sanitaria nazionale.



## Aspetti generali

L'Organizzazione dell'I.C. di Francolise è finalizzata all'attuazione delle finalità del Curricolo verticale attraverso la programmazione delle attività dei tre segmenti formativi della scuola di base.

Scuola dell'Infanzia di via Roma e Scuola dell'Infanzia di Francolise -centro (Sez. Unica).

La Scuola dell'Infanzia di via Roma è situata in via Roma nell'edificio vicino alla segreteria e alla presidenza, oltre che all'attuale Scuola Primaria. Gli spazi sono: cinque aule, con relativi bagni, un ampio salone attrezzato con giochi vari e un refettorio. All'interno delle sezioni sono stati allestiti "angoli" variamente attrezzati secondo le esigenze specifiche degli alunni.

La Scuola dell'Infanzia di Francolise - centro è un'unica sezione collocata al primo piano dell' Edificio che attualmente occupa la Scuola Secondaria di I grado.

Scuola primaria "G. Pascoli" di via Roma, (ex scuola secondaria di I grado).

È situata in un edificio che si sviluppa su due piani, è dotata di un ampio atrio, una palestra, servizi igienici, sala medica, laboratorio informatico. Tutte le aule sono dotate di LIM., 2 laboratori informatici.

Scuola secondaria di I grado "Del Giacomo" in Francolise centro

L'Edificio che accoglie la Scuola Secondaria di I grado si sviluppa su due piani ed è dotato di un cortile con giardino, un laboratorio informatico, 9 aule e servizi igienici per le varie classi, dotate di LIM e/o PC portatile.

Al primo piano terra vi è la sezione unica di Scuola dell'Infanzia di Francolise centro.

L'Istituto Comprensivo è in reggenza da diversi anni, a causa di una diminuzione di iscrizioni, per calo natalità., per il c.a. la reggenza è stata assunta dal D.S. Prof.ssa Zannini Giuseppina, D.S. del vicino I.C. di Carinola - Falciano. Il DSGA la Dott.ssa Ornella Fontanella è in reggenza, dirigendo anche gli uffici amministrativi del liceo "G. Galilei" di Mondragone.

Il plesso scolastico di Scuola primaria "A. Cardì" è in ristrutturazione e la Scuola primaria "A. Cardì"



è ospitata, dall' 1 settembre 2021, presso il plesso "G .Pascoli" di S. Andrea, già plesso della scuola Secondaria di I grado. La Scuola Secondaria di I grado è ospitata presso la Scuola "S. Del Giacomo" di Francolise- centro, con trasporto a carico del Comune.

L'Istituto Comprensivo può fare affidamento su uno staff di personale con diversi ruoli e specifiche professionalità: insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; personale A.T.A. (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici); esperti esterni su progetti; educatori assegnati dal Comune.

Gli insegnanti lavorano quotidianamente con gli alunni divisi per fasce di età e raggruppati in classi eterogenee.

Il Collegio Docenti ha individuato quattro aree prioritarie d'intervento assegnandovi i contributi finanziari relativi alle funzioni strumentali:

Gestione P.T.O.F. piano dell'offerta formativa;

- Sostegno al lavoro dei docenti (nuove tecnologie) – Coordinamento attività relative a valutazione – qualità -coordinamento -PROVE INVALSI
- Interventi e servizi per gli studenti Accoglienza e Continuità. Alunni H- Inclusione alunni BES. Sostegno alunni DSA, BES;
- Orientamento. Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti esterni. Rapporti con le famiglie Coordinamento e implementazione Kit didattici per gli studenti (Raccolta bisogni alunni, collaborazione ufficio contabilità per acquisto e distribuzione materiale librario in comodato d'uso, device in comodato d'uso e connettività).

All'interno della scuola sono presenti le seguenti commissioni di lavoro, volte a favorire la migliore organizzazione, sviluppare e promuovere l'attività, l'innovazione educativo-didattica e le relazioni con il territorio: commissione PTOF; commissione RAV; commissione informatica; G.L.I. (gruppo di lavoro per l'inclusione); Referente di Ed. Civica.

Altre figure di riferimento per l'organizzazione didattica sono i collaboratori del Dirigente Scolastico, i coordinatori d'interclasse e di classe e i collaboratori scolastici.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare con IL DS e con le altre figure dello Staff del DS per l'attuazione del PTOF.	1
Funzione strumentale	Area 1 Azioni del PTOF Area 2 Sostegno ai docenti Area 3 Attività relativa agli alunni DSA e BES. Continuità ed Accoglienza. Area 4 Orientamento in uscita.	5
Responsabile di plesso	Promuovere ogni iniziativa all'interno del proprio plesso di riferimento e attuare collaborazioni con gli altri plessi e con l'esterno, con il D.S., il DSGA, il personale di segreteria, i docenti, gli educatori , i collaboratori scolastici e le famiglie.	3
Animatore digitale	Promozione delle attività Informatiche e multimediali, organizzare e gestire i laboratori.	1
Team digitale	Promuovere le attività nei laboratori digitali ed aiutare i docenti nell'utilizzo delle LIM e del video- proiettore.	5
Docente specialista di educazione motoria	Promuovere attività di Ed. Motoria nelle classi V, per l'anno scolastico 2022/2023 e nelle classi IV, per l'anno scolastico 2023/2024 e nelle classi III per l'anno scolastico 2024/2025.	1



Referente di ED. Civica	Promuovere l'ED; CIVICA a livello, curricolare e trasversale nei tre ordini scolastici	1
Coordinatori di classe e/o di classi parallele	Coordina le attività progettuali e di verifica - valutazione delle classi a lui/lei assegnate.	12



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA dirige le attività dei servizi generali ed amministrativi dell'I.C, in reggenza. attualmente il DSGA dell' I C di Francolise è la dott.ssa Fontanella Ornella dirigente dei servizi amministrativi del Liceo " G. Galileo " di Mondragone

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Costituzione Centro sportivo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Partecipazione ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, Pallavolo, classi prime e seconde scuola secondaria di I grado e Calcio a 5, classi terze scuola secondaria di I grado.

**Denominazione della rete: Convenzione con L'Istituto "Taddeo da Sessa" per l'adesione ai piani di formazione dei docenti offerti dalla rete.**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con L'Università "Suor Orsola Benincasa" Napoli**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Macerata**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Tirocini studenti di SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Cassino (Frosinone)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Tirocinio studenti in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

---

Attività di formazione specifica sull'inclusione, in particolare sull'inclusione di alunni stranieri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: ATTIVITA' PROPOSTE DALLA RETE DI AMBITO

---

La formazione è finalizzata alla promozione di una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale favorendo la costruzione di un ambiente stimolante che prediliga il potenziamento delle competenze attraverso compiti di realtà e di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

La formazione è finalizzata alla promozione di una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale favorendo la costruzione di un ambiente stimolante che prediliga il potenziamento delle competenze attraverso compiti di realtà e di ricerca-azione, ma soprattutto attraverso la promozione di attività di utilizzo delle risorse tecnologico- digitali e della rete.



## Piano di formazione del personale ATA

### ATTIVITA' PROPOSTE DALLA RETE DI AMBITO

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo